

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
Учреждение «Гимназия № 6» г. Брянска**

***Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Русский язык»***

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программой, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа разработана методическим объединением учителей начальных классов в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету «Русский язык».

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью ООП НОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Гимназия № 6» г. Брянска.

Дата: 30.08.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 6» г. Брянска

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

РАССМОТРЕНО

методическое объединение
учителей начальных классов
протокол от 30.08. 2023г №1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
Назарчук А.Н. *А.Н. Назарчук*
01.09.2023г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для начального общего образования
Срок освоения: 2 года (1 - 2 класс)**

Составители: учителя начальных классов

Выписка верна 01.09.2023 г.

Директор *А.В. Магон* А.В.Магон



2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными. **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей причастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; • корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	23			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	70			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	2			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	4			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3	Графика	4			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	12			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	5			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	10			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19	2	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8	1	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	4	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	3	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	0	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	53	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	Составление предложения из слов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
8	Различаем первые звуки в словах	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
11	Проводим параллельные линии	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/

12	Отрабатываем параллельные линии	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
13	Ориентируемся на рабочей строке	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
14	Пишем элементы букв	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
15	Особенность гласных звуков	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
19	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24	Письмо строчной буквы ы	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
25	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/

27	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
29	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
31	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
32	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
33	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
35	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
37	Построение моделей звукового состава слов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
38	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
40	Письмо строчной и заглавной	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	букв Р, р					
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
42	Повторяем особенности гласных звуков	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
43	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
45	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				
47	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				
48	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
50	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
52	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
53	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/

54	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
55	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
57	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
58	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
60	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
61	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
62	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
63	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
65	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
67	Подбор слов, соответствующих	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	заданной модели					
68	Письмо строчной буквы ь	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
69	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
71	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
73	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
74	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
76	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
78	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
79	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/

81	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
83	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
84	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
86	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
88	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
89	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
91	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
93	Различаем звонкие и глухие согласные	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
94	Особенности шипящих звуков	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/

95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
96	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
97	Обобщаем знания о согласных звуках	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
98	Письмо строчной буквы ь	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
105	Раздельное написание слов в предложении	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/

106	Как правильно записать предложение	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
107	Введение алгоритма списывания предложений	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
108	Когда нужен перенос слова	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
109	Перенос слов со строки на строку	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
110	Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
111	Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
112	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
113	Как составить предложение из набора слов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
114	Составление из набора форм слов предложений	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
115	Объяснительная запись под диктовку текста	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
120	Согласные звуки:	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	систематизация знаний					
121	Функции букв е, ё, ю, я	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
123	Алфавит	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
125	Слово как единица языка	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
126	Слова, называющие предметы	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
128	Слова, называющие признака предмета	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
130	Слова, называющие действия предмета	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
133	Наблюдаем за значениями слов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
134	Общее представление о родственных словах	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
135	Слова, близкие по значению	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
136	Наблюдение за словами,	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	близкими по значению, в тексте					
137	Предложение как единица языка	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
138	Слово и предложение: сходство и различие	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
140	Составление предложений из набора форм слов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
141	Восстановление деформированных предложений	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
142	Отработка алгоритма списывания текста	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных					
148	Отработка правила переноса слов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
153	Правописание сочетаний чк, чн	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
155	Объяснительный диктант	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
156	Речь как основная форма общения между людьми	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
157	Ситуации общения	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/

161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
162	Текст как единица речи	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
163	Восстановление деформированного текста	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
164	Составление небольших устных рассказов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0	0	01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0	1	5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
5	Функции мягкого знака	1	0	0	7.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0	8.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
9	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	1	13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

10	Слово и его значение	1	0	0	14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
11	Значение слова в словаре	1	0	1	15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
12	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
13	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
15	Синонимы	1	0	0	21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
16	Синонимы в тексте	1	0	0	22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
17	Антонимы	1	0	0	25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
18	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
20	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	1	28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
21	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	0	29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
22	Резервный урок по разделу лексика	1	0	0	2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
23	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

24	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	5.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	6.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
28	Корень как часть слова	1	0	0	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
29	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
30	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
31	Суффикс как часть слова	1	0	0	13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
32	Значения суффиксов	1	0	0	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
34	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
35	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
36	Состав слова: обобщение	1	0	0	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
37	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием	1	0	0	24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

	согласных					
38	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1	0	0	25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
39	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	1	0	26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
40	Имя существительное как часть речи	1	0	0	27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
41	Имя существительное: значение	1	0	0	6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	0	1	7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
43	Имя существительное: изменение по числам	1	0	1	8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
44	Число имён существительных	1	0	0	9.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
45	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
46	Глагол как часть речи	1	0	0	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
47	Глагол: значение	1	0	0	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
49	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
50	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
51	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	20.11	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f841ebc8
52	Имя прилагательное: значение	1	0	0	21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
57	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
58	Части речи: обобщение	1	0	0	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
59	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1	0	0	30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
60	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0	1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
61	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0	4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
62	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0	5.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
63	Резервный урок по разделу морфология: роль имён	1	0	0	6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

	прилагательных в тексте					
64	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	0	0	7.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	0	1	8.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
66	Предложение как единица языка	1	0	0	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
67	Предложение и слово	1	0	0	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
70	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	1	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
72	Связь слов в предложении	1	0	0	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
73	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
74	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1	0	0	21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

75	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0	22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
76	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	1	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	1	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	1	27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	1	28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
80	Перенос слов по слогам	1	0	1	29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	8.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0	9.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
83	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
84	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	1	12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
86	Прописная буква в именах собственных: географические	1	0	1	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

	названия					
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	0	0	16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
88	Единообразное написание гласных в корне	1	0	1	17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	1	19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
91	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	1	23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	1	31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	1	1.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
101	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	1	7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	8.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	1	14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	0	0	15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	0	0	16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
110	Наблюдение за правописанием	1	0	1	19.02	Библиотека ЦОК

	приставок					https://m.edsoo.ru/f841ebc8
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	1	0	22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	0	1	23.02	
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	1	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	1	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	1	28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	1	4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	1	5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	6.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	1	7.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	1	8.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
125	Контрольный диктант	1	1	0	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
126	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм,	1	0	1	18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

	вызывающих трудности					
131	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0	19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0	20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	0	1	21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	0	1	22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	0	1	1.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
136	Диалогическая форма речи	1	0	1	2.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	1	3.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	4.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	5.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	0	0	8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
141	Текст	1	0	0	9.04	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f841ebc8
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	1	10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
143	Тема текста	1	0	0	11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
144	Основная мысль	1	0	0	12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
145	Заглавие текста	1	0	0	15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0	16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	0	0	17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0	18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	1	22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	1	23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком	1	0	1	24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

	абзацев					
153	Текст-описание	1	0	0	25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
154	Особенности текстов-описаний	1	0	0	26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
155	Текст-повествование	1	0	0	29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
156	Особенности текстов-повествований	1	0	1	30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	1	1.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
158	Текст-рассуждение	1	0	0	2.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
159	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	3.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
160	Знакомство с жанром поздравления	1	0	1	6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	1	7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	1	8.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
163	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	0	1	9.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план	1	0	1	10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

	текста					
165	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1	0	1	13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
166	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1	0	1	14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1	0	1	15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1	0	1	16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
169	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1	0	1	17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0	20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	53		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 1-4 й класс: учебник, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы,

указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Игнатъева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные
демонстрационные таблицы

Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное
приложение.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>